

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский машиностроительный техникум»

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО
СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS
В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям))

ДОКЛАДЧИКИ: СОЛОДОВНИКОВА Е.В., МЕЛЬНИКОВА Р.И.

Аннотация

Доклад посвящен теме выстраивания системы подготовки и тренировок студентов к демонстрационному экзамену. В рамках подготовки, кроме знаний и умений студентов, важным является моральное и психологическое состояние обучающихся.

Тренировку студентов следует начинать с момента изучения профессиональных модулей, а также в рамках прохождения учебных и производственных практик. Высокий уровень подготовки возможен при актуализации ФГОС и пересмотра рабочих программ обучения

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.



Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Задачи ДЭ:

1. определить уровень подготовки выпускников и соответствие стандартам Worldskills;
2. получить независимую оценку, содержания и качества образовательных программ и уровня подготовки кадров;
3. оценить состояние и привести в соответствие материально-техническую базу;
4. оценить уровень квалификации преподавательского состава;
5. определить стратегии дальнейшего развития;

Преимущества внедрения ДЭ в структуру ГИА для техникума:

1. повышение уровня профессиональных компетенций педагогических кадров;
2. повышение рейтинга техникума;
3. публичность и открытость проведения экзамена (live трансляции);
4. взаимовыгодное партнерство (эксперты);
5. возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, направления деятельности, в соответствии с которым определить точки роста и дальнейшего развития;

Но помимо преимуществ для техникума можно выделить и риски внедрения ДЭ в структуру ГИА:

1. данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения ГИА;
2. психологически стрессовая ситуация для обучающегося и педагогического коллектива;
3. финансово-затратная процедура, причем очень затратная, которая ложится на образовательное учреждение.
4. отрицательный результат слабо мотивированного студента;
5. неготовность педагогических работников к новым формам ГИА
6. понижение рейтинга техникума в случае неудовлетворительных результатов ДЭ.

Поэтому перед техникумом
встает задача: как обеспечить
соответствие квалификации
выпускников СПО
требованиям работодателя и
международным стандартам.



Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.



Студенты нашего техникума, обучающиеся по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» в 2022 году участвовали в Демонстрационном экзамене по компетенции «Электромонтаж» впервые. Центром проведения демонстрационного экзамена являлся ОГАПОУ «Шебекинский агро-ремесленный техникум».



Исходя из особенностей организации демонстрационного экзамена, для себя мы определили, что организация и проведение эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации должна строиться на основе системы работы, включающей элементы лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Поэтому, вся подготовка была разбита на несколько этапов.



Основываясь на опыте подготовки и организации тренировок студентов в техникуме, можно выделить три этапа подготовки.

Первый этап

Обучающимся на первом этапе была доведена информация о форме демонстрационного экзамена, о форме проведения тренировочных занятий, о доступных заданиях для выполнения, После чего перешли к практической отработке заданий. Для этого организовали сбор обучающихся на технологической площадке, где преподаватели-наставники озвучили условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Также до обучающихся были доведены нормы безопасности и охраны труда.



На данном этапе проходит первичная отработка практического задания, которое выполняется преподавателем самостоятельно, обучающиеся выступают в качестве наблюдателей или помощников. После того как задание будет выполнено, проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие у студентов вопросы, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся.

Второй этап

Второй этап проводится в форме распределения практических заданий между небольшими группами студентов. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. На этом этапе каждый студент выступает как непосредственный участник экзамена, а преподаватель является консультантом (предоставляет подсказки).



Третий этап

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на площадке, работая уже не в составе групп, а отдельно, выступая как самостоятельный участник демонстрационного экзамена, занимая свое место на технологической площадке. Здесь преподаватель выступает уже в качестве руководителя, оценивает знания студентов, а также указывает на допускаемые ими ошибки.



Закljučающий этап

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену был случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на площадке. Задача преподавателя - следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.



Такой подход подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать базовые трудовые навыки в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.



Исходя из опыта сдачи ДЭ в 2022 году, мы с коллегами пришли к мнению, что подготовку обучающихся следует начинать уже с того момента, как только начинается изучение профессионального модуля. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь обучающимся в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении самореализации и самоутверждении.

Такая помощь заключается в том, что преподаватель предоставляет информацию о правилах проведения государственной итоговой аттестации, опыте проведения и прохождения подобного рода экзаменов, показывает чертежи, таблицы, пояснительные записки. Основываясь на этом, с самого начала изучения профессионального модуля студенты понимают каким образом будет проходить их итоговая аттестация, на что они конкретно должны обратить внимание, оценить свои возможности и выявить самоанализом свои слабые места в знаниях и умениях

Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

- самостоятельность студентов в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
- опору на имеющиеся знания;
- учёт особенностей студентов и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
- учёт эмоционального состояния, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного студента учебным стратегиям.

Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен – очень важный и трудоемкий процесс. И система подготовки должна быть практичной, востребованной, интересной. В этом случае, студенты с разными показателями знаний и умений, смогут показать достойные результаты на подобного рода экзаменах.

Конец
