

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский машиностроительный техникум»

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА:
ЭТАПЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ.**

(специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям))

Докладчики: Солодовникова Елена Владимировна,





Аннотация

- Доклад посвящен теме подготовки и тренировок студентов к демонстрационному экзамену, этапам сдачи демонстрационного экзамена, особенностей и перспективах в дальнейшем. Высокий уровень подготовки возможен при актуализации ФГОС и пересмотра рабочих программ обучения.

- Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.



- 
- 
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.



Задачи ДЭ:

- 1. определить уровень подготовки выпускников и соответствие международным стандартам;
- 2. получить независимую оценку, содержания и качества образовательных программ и уровня подготовки кадров;
- 3. оценить состояние и привести в соответствие материально-техническую базу;
- 4. оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- 5. определить стратегии дальнейшего развития;

Демонстрационный экзамен



Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.



Личный опыт преподавателей техникума

- Студенты нашего техникума, обучающиеся по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» в 2022 году участвовали в Демонстрационном экзамене по компетенции «Электромонтаж» впервые. Центром проведения демонстрационного экзамена являлся ОГАПОУ «Шебекинский агро-ремесленный техникум».





- 
- 
- Исходя из особенностей организации демонстрационного экзамена, для себя мы определили, что организация и проведение эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации должна строиться на основе системы работы, включающей элементы личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий. Поэтому, вся подготовка была разбита на несколько этапов.

Первый этап

- Обучающимся на первом этапе была доведена информация о форме демонстрационного экзамена, о форме проведения тренировочных занятий, о доступных заданиях для выполнения. После чего перешли к практической отработке заданий. Для этого организовали сбор обучающихся на технологической площадке, где преподаватели-наставники озвучили условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Также до обучающихся были доведены нормы безопасности и охраны труда.



- 
- 
- На данном этапе проходит первичная отработка практического задания, которое выполняется преподавателем самостоятельно, обучающиеся выступают в качестве наблюдателей или помощников. После того как задание будет выполнено, проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие у студентов вопросы, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся.

Второй этап

- Второй этап проводится в форме распределения практических заданий между небольшими группами студентов. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. На этом этапе каждый студент выступает как непосредственный участник экзамена, а преподаватель является консультантом (предоставляет подсказки).



Третий этап

- ▶ На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на площадке, работая уже не в составе групп, а отдельно, выступая как самостоятельный участник демонстрационного экзамена, занимая свое место на технологической площадке. Здесь преподаватель выступает уже в качестве руководителя, оценивает знания студентов, а также указывает на допускаемые ими ошибки.



Закрывающий этап

- Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену был случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на площадке. Задача преподавателя - следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.



- Такой подход подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать базовые трудовые навыки в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.



Проблемы проведения демонстрационного экзамена

- Демонстрационный экзамен — очень важный и трудоемкий процесс. И система подготовки должна быть практичной, востребованной, интересной.

При подготовке и проведении ДЭ встретились с некоторыми проблемами:


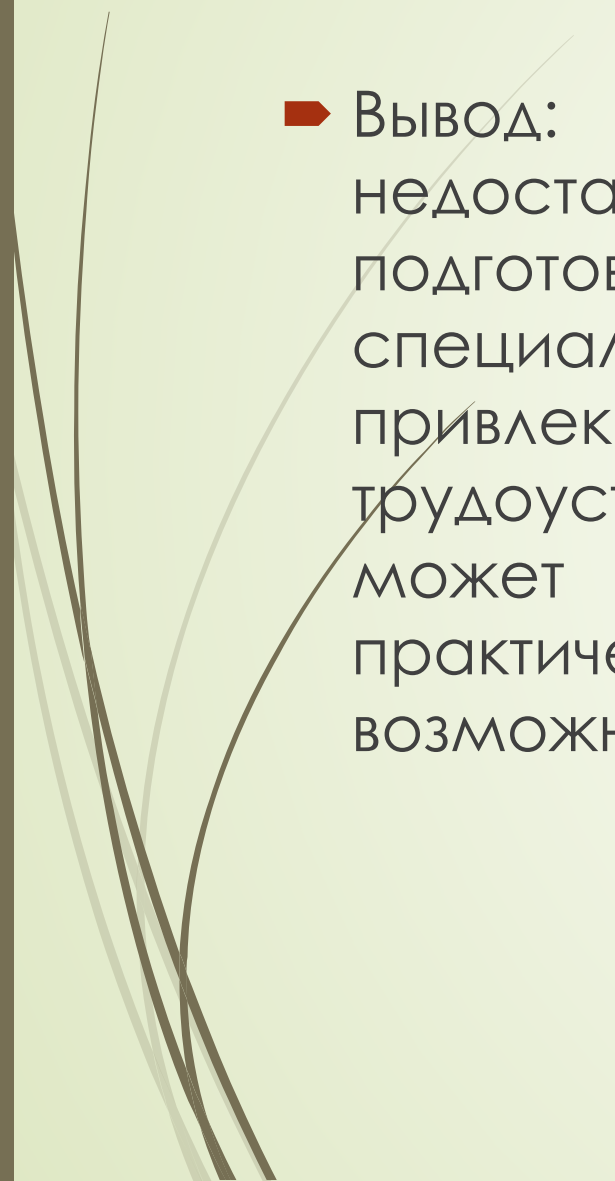


- 1. Для приема экзамена по электробезопасности должны создаваться специальные комиссии на базе учебных центров предприятий, можно так же обратиться с заявлением в Ростехнадзор, но колледжи, техникумы не наделены такими полномочиями. Хотя право организаций СПО присваивает группу по электробезопасности исходя из результатов ДЭ вполне приемлемо поскольку одним из ключевых условий проведения ДЭ является соблюдение требований электробезопасности.
- 2. С проблемой столкнулись преподаватели - как обучить новым профессиональным компетенциям без необходимого оборудования, специальных площадок и без опыта участия в подобных чемпионатах.
- 3. Слабая мотивация преподавателей- у большинства преподавателей нет желания осваивать новые технологии и соответствовать новым тенденциям. Нет стимулирующей базы, проведения участие ДЭ не как не оплачивается и в конце учебного года занятость преподаватель связана с написание ВКР и отчетов о проделанной воспитательной и учебной деятельности в течении года.
- 4. *Психологически стрессовая* ситуация для обучающегося и педагогического коллектива;
- 5. *Понижение рейтинга* техникума в случае неудовлетворительных результатов ДЭ.



Перспективы демонстрационного экзамена

- 1. Повысить качество учебного процесса
- 2. Систематизировать знание, умения и практический опыт.
- 3. Оценить практические навыки умение выпускников.
- 4. Нацелить педагога и обучающегося на конечный практический результат.
- 5. Работодатель получает конкурентно способного, обладающего необходимыми компетенциями работника, готового приступить к работе, которого не нужно обучать.

- 
- 
- Вывод: таким образом, проведение ДЭ при всех недостатках и недоработанных аспектах, дает возможность подготовить современных конкурентоспособных специалистов в системе СПО. Что в дальнейшем привлекает работодателей и дает перспективы трудоустройства для выпускников. Так же, система СПО может привлечь новых абитуриентов, заинтересовав практической направленностью при обучении и дальнейшей возможностью трудоустройства по рабочей профессии.



Спасибо за внимание